

語数: 約245語 目標時間: 14分 ジャンル: 入試型説明文 ねらい: サンドイッチ構造

 **場面** 入試演習・第3回。説明文は「第1段落の問い」に「最終段落が答える」サンドイッチ構造。問いに線を引いてから読み始めましょう。

読 説明文です。

Why do we wash our hands for fifteen seconds? The number is not magic. It is science — and it teaches us something bigger than clean hands.

Researchers studied how much dirt leaves our hands at different washing times. Five seconds removed very little. Fifteen seconds with soap removed most of the germs that cause colds. Interestingly, washing for sixty seconds was not four times better than fifteen — the difference was surprisingly small. Fifteen seconds is the "smart point," where effort and effect meet.

The same idea appears everywhere. Brushing your teeth has its smart point at about two minutes; longer brushing can even hurt your gums. For exercise, twenty minutes of walking a day already cuts health risks clearly — you don't have to run a marathon. Studying works this way, too. In one experiment, students who reviewed a lesson for just ten minutes on the same day remembered more one week later than students who studied for one long hour the night before the test.

Why does this happen? Our body and brain respond strongly at first, and then the effect becomes flat. The first fifteen seconds, the first twenty minutes, the first ten minutes — the beginning carries the biggest power.

Our time and energy are limited. If we know the smart point, we can stop wasting effort in the wrong places and use it where it works. So the next time an adult says "more is always better," you can smile and answer like a scientist: "Actually, there is a smart point." Then wash your hands — for fifteen seconds, not fifty.

 germ=細菌 gum=歯ぐき respond=反応する flat=横ばい

問 設問(10点満点) 記号は()に、英語で答える問題は下の線に書こう。

(1)	60秒の手洗いの結果は？ ア. 逆に細菌が増えた イ. 15秒と大差なかった ウ. 4倍きれいになった	2点 ()
(2)	「同じ日に10分復習」した生徒は、1週間後どうだった？ ア. 同じだった イ. 忘れていた ウ. 前夜1時間の生徒より覚えていた	3点 ()
(3)	「かしこい点」が存在する理由は？ ア. 体と脳は最初に強く反応し、あとは横ばいになるから イ. 人間は飽きるから ウ. 時間が足りないから	3点 ()
(4)	第1段落の問いに、最終段落はどう答えている？日本語で1文に。	2点

答 解答とポイント

(1)	イ	not four times better / surprisingly small.
(2)	ウ	remembered more one week later than ～。比較の対象を正確に。
(3)	ア	respond strongly at first, and then the effect becomes flat。第4段落＝理由の段落。
(4)	努力には最も効率のよい「かしこい点」があり、それを知って正しい場所に力を使うべきだ（だから手洗いは15秒）	サンドイッチ構造の確認。

☆読み方のコツ 説明文は「問い→データ→他の例→理由→まとめ」。「なぜそうなるのか」の理由段落(第4段落)は読み飛ばされやすいが、記述問題の答えの巢。段落に役割名をつけながら読もう。

■ 記録しよう 得点___／10 かかった時間___分 → 8点以上なら次のLevel 20へ。7点以下なら同じレベル帯をもう1枚。